



Nauczanie języka polskiego jako obcego – Gramatyka

Wprowadzenie

Niniejszy ebook jest częścią serii szkoleniowej dla nauczycieli polonijnych, mającej na celu wspieranie nauczania języka polskiego jako obcego. Moduł 1 poświęcony jest **gramatyce**, stanowiącej fundament skutecznej komunikacji i poprawnej wypowiedzi w języku polskim. Publikacja zawiera **teoretyczne omówienie podstaw gramatyki**, przykłady ćwiczeń oraz praktyczne wskazówki, które pomogą nauczycielom w prowadzeniu lekcji z dziećmi i młodzieżą dwujęzyczną.

Podstawy gramatyki języka polskiego dla obcokrajowców

1. Odmiana czasowników i rzeczowników

Odmiana czasowników w czasie teraźniejszym

Czasownik to jedna z najważniejszych części mowy – określa czynności, stany i wydarzenia. W języku polskim czasowniki odmieniają się przez osoby, liczby i czasy.

Przykład odmiany czasownika *czytać* w czasie teraźniejszym:

- Ja **czytam**
- Ty **czytasz**
- On/Ona/Ono **czyta**
- My **czytamy**
- Wy **czytacie**
- Oni/One **czytają**

→ **Ćwiczenie:** Uzupelnij zdania odpowiednimi formami czasowników w czasie teraźniejszym.

Podstawowe przypadki gramatyczne

W języku polskim rzeczowniki odmieniają się przez **siedem przypadków**, co stanowi jedno z większych wyzwań dla uczących się języka polskiego.

Przypadek	Pytania	Przykład
Mianownik (kto? co?)	Kim jesteś?	To jest kot .
Dopełniacz (kogo? czego?)	Nie mam...	Nie mam kota .



Przypadek	Pytania	Przykład
Celownik (komu? czemu?)	Pomagam...	Pomagam kotowi .
Biernik (kogo? co?)	Widzę...	Widzę kota .
Narzędnik (z kim? z czym?)	Idę z...	Idę z kotem .
Miejscownik (o kim? o czym?)	Mówię o...	Mówię o kocie .
Wołacz (O!)	O!	O, kocie!

→ **Ćwiczenie:** Wypełnij tabelkę odpowiednimi formami rzeczowników.

Odmiana rzeczowników i przymiotników – kluczowe zasady

Rodzaje gramatyczne

Rzeczowniki w języku polskim mają **trzy rodzaje** w liczbie pojedynczej:

- **Rodzaj męski** (np. *chłopiec, samochód*).
- **Rodzaj żeński** (np. *dziewczynka, książka*).
- **Rodzaj nijaki** (np. *dziecko, okno*).

→ **Ćwiczenie:** Przyporządkuj podane rzeczowniki do odpowiednich kategorii.

Łączenie przymiotników z rzeczownikami

Przymiotniki w języku polskim zgadzają się z rzeczownikami pod względem **rodzaju, liczby i przypadków**.

Przykład odmiany przymiotnika *dobry*:

- **Dobry chłopiec** (M)
- **Dobra dziewczynka** (Ż)
- **Dobre dziecko** (N)

→ **Ćwiczenie:** Wstaw odpowiednie formy przymiotników w zdaniach.

Aspekty czasowników w języku polskim

Czasowniki dokonane i niedokonane

W języku polskim występują **aspekty czasowników**:



- **Czasowniki niedokonane** (czytać, pisać, jeść) – opisują czynności w toku.
- **Czasowniki dokonane** (przeczytać, napisać, zjeść) – wskazują na zakończoną czynność.

→ **Ćwiczenie:** Przekształć zdania, zmieniając aspekt czasownika.

Składnia i budowa zdań

Szyk zdania w języku polskim

Polski jest językiem **fleksyjnym**, co oznacza, że szyk wyrazów w zdaniu jest bardziej elastyczny niż w językach analitycznych (np. angielskim). Standardowy szyk to **SVO** (Podmiot – Orzeczenie – Dopełnienie), ale w praktyce można go modyfikować dla podkreślenia różnych elementów wypowiedzi.

→ **Ćwiczenie:** Przekształć zdania, zmieniając szyk wyrazów.

Zdania podrzędnie i współrzędnie złożone

- **Zdania współrzędne** – dwa równoważne zdania połączone spójnikiem (np. *Idę do sklepu i kupuję chleb*).
- **Zdania podrzędne** – jedno zdanie zależy od drugiego (np. *Poszedłem do sklepu, żeby kupić chleb*).

→ **Ćwiczenie:** Podziel podane zdania na współrzędne i podrzędne.

Interpunkcja w języku polskim

Polska interpunkcja obejmuje m.in. **zasady stosowania przecinków, kropek, myślników** i innych znaków.

- Przecinek oddziela zdania składowe w zdaniach złożonych.
- Myślnik często stosowany jest w zdaniach dialogowych.
- Cudzysłów używamy do wyróżniania cytatów lub nazw.

→ **Ćwiczenie:** Wstaw brakujące przecinki w podanych zdaniach.

Podsumowanie

Moduł 1 zapewnia nauczycielom **niezbędną wiedzę i materiały do skutecznego nauczania gramatyki języka polskiego**. Poprawne stosowanie struktur gramatycznych to klucz do efektywnej komunikacji. Nauczanie powinno łączyć **teorię z praktyką**, a



OŚRODEK DOSKONALENIA
NAUCZYCIELI
STOWARZYSZENIA „WSPÓLNOTA POLSKA”

nauczyciele powinni korzystać z **różnorodnych metod dydaktycznych**, aby uczynić lekcje atrakcyjnymi i skutecznymi.



Materiały powstały w ramach realizacji projektu „Lokalne Ośrodki Metodyczne – centra kultury i wsparcia środowisk polonijnych” dofinansowanego przez Kancelarię Senatu w ramach konkursu „Senat Polonia 2024”